

Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Di Universitas Indraprasta PGRI

Nurul Lita Zannah¹⁾, Anisa Widyastuti²⁾, Monika Ramadhani³⁾.

^{1,2,3}Universitas Indraprasta PGRI,
e-mail: nurulitazannah1211@gmail.com¹⁾ anisaaw88@gmail.com²⁾
monikaramadhani449@gmail.com³⁾

The Influence Of The Learning Environment On Academic Achievement Of Economics Education Students At Indraprasta PGRI University

Abstrak

Lingkungan Belajar yang nyaman diyakini dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa. Prestasi akademik juga merupakan pencapaian atau hasil yang dicapai seseorang dalam suatu lingkungan Pendidikan mahasiswa, seperti nilai tinggi dalam ujian, penghargaan akademik dan lain sebagainya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa dan menjelaskan topik penelitian terkait hubungan antara lingkungan belajar dan prestasi akademik mahasiswa, khususnya dalam Pendidikan ekonomi di Universitas Indraprasta PGRI. Metode penelitian yang nanti akan digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan mengumpulkan data melalui google form. Sampel penelitian terdiri dari Mahasiswa Pendidikan Ekonomi terkini yang dipilih secara acak dari berbagai kelas dalam program studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Indraprasta PGRI. Data yang akan dikumpulkan melalui kuisisioner google form yang menilai aspek lingkungan belajar dan kinerja akademik mahasiswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan Teknik statistik deskriptif, analisis korelasi dan analisis regresi. Hasil penelitian yang diperoleh ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas Indraprasta PGRI. Faktor-faktor seperti kesempatan belajar, ketersediaan sumber daya dan kualitas interaksi mahasiswa-dosen memainkan peran penting dalam menentukan keberhasilan akademik. Variabel lingkungan belajar terhadap prestasi akademik juga mempertimbangkan serta meliputi kesempatan belajar, meningkatkan kualitas Pendidikan dan memberikan dukungan sosial kepada mahasiswa.

Kata Kunci : Lingkungan Belajar, Prestasi Akademik, Mahasiswa, Pendidikan Ekonomi

Abstract

A comfortable learning environment is believed to improve student academic achievement. Academic achievement is also an achievement or result achieved by someone in a student education environment, such as high scores in exams, academic awards and so on. The aim of this research is to determine the influence of the learning environment on student academic achievement and explain research topics related to the relationship between the learning environment and student academic achievement, specifically in economics education at Indraprasta University PGRI. The research method that will be used is quantitative research by collecting data via Google Form. The

research sample consisted of current Economic Education Students who were randomly selected from various classes in the Economic Education study program at Indraprasta University PGRI. Data will be collected through a Google Form questionnaire that assesses aspects of the learning environment and student academic performance. Data analysis was carried out using descriptive statistical techniques, correlation analysis and regression analysis. The research results obtained indicate that there is an influence of the learning environment on the academic achievement of Economics Education students at Indraprasta PGRI University. Factors such as learning opportunities, availability of resources and the quality of student-faculty interactions play an important role in determining academic success. Learning environment variables on academic achievement also consider and include learning opportunities, improving the quality of education and providing social support to students.

Keywords : *Learning Environment, Academic Achievement, Students, Economic Education*

PENDAHULUAN

Pendidikan Tinggi memainkan peran penting dalam mendidik individu dan mempersiapkan mereka memasuki pasar tenaga kerja. Dengan kata lain, pendidikan tinggi harus mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan unggul untuk bersaing di masyarakat, khususnya di dunia internasional. Dan juga Pendidikan Tinggi merupakan Lembaga Pendidikan bagi mahasiswa sebagai generasi muda yang memiliki peran vital dalam mengaktualisasikan nilai-nilai demokrasi kepada mahasiswa (Sanusi,dkk,2023). Dalam dunia pendidikan tinggi yang dinamis, kemampuan beradaptasi ini bukan sekadar manfaat tambahan, tetapi menjadi kunci utama dalam menjaga keberlanjutan perjalanan akademik (Tarumasely, Y. 2021). Tujuan pendidikan tinggi adalah mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang mempunyai kemampuan akademik dan profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan, dan memperkaya ilmunya. Selain itu, pendidikan tinggi di Indonesia bertujuan untuk menyelenggarakan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. (Mubarak,krisnanda,2019).

Salah satu faktor yang diyakini mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa adalah lingkungan belajar di perguruan tinggi. Prestasi akademik atau kinerja akademik adalah sejauh mana pencapaian tujuan pendidikan oleh peserta didik, pendidik atau institusi baik jangka pendek atau jangka panjang. Prestasi akademik harus dievaluasi dan akan dinilai berdasarkan indeks prestasi semester (IPK) atau indeks prestasi kumulatif (IPK). Proses kegiatan pendidikan dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan, dan selalu terdapat hubungan timbal balik antara proses kegiatan pendidikan dengan lingkungan. Oleh karena itu, lingkungan hidup harus diperhatikan dalam proses Pendidikan (Sitepu,Isnayanti,2021). Keberhasilan Prestasi akademik erat kaitannya dengan kemampuan mahasiswa dalam mengatur diri untuk belajar dan kepercayaan diri mereka terhadap kemampuannya dalam mencapai tujuan. Prestasi akademik seringkali diukur dari cara mahasiswa belajar, yang dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal secara sederhana diartikan sebagai faktor yang berasal dari dalam diri sendiri dan bersifat fisik maupun psikis, seperti sikap, kecerdasan, minat, bakat, kemandirian, kepribadian, motivasi dan lain sebagainya. adapun untuk faktor eksternal seperti lingkungan sosial, fasilitas yang telah disediakan, kondisi cuaca dan lain-lain (Ole,dkk,2023).

Lingkungan belajar adalah sekumpulan kegiatan belajar yang saling berhubungan dan lingkungan belajar juga yang menunjang seluruh proses kegiatan belajar dan menyesuaikan diri untuk meningkatkan kenyamanan setiap individu dan untuk memelihara lingkungan belajar yang nyaman. Menurutnya (Widiastuty,dkk,2021), kondisi pembelajaran yang mendukung dapat memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran dan meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi yang diberikan guru. Oleh karena itu, lingkungan belajar yang ramah memudahkan siswa dalam memahami materi dan mencapai atau mencapai tujuan belajarnya. Lingkungan belajar memegang peranan yang sangat penting terhadap semangat siswa dan mempunyai dampak sosial yang besar terhadap proses pembelajaran. Lingkungan belajar dapat meningkatkan keaktifan siswa dan efektifitas belajar(Damanik,2019). Hubungan siswa-guru yang baik terjalin dan antusiasme siswa terhadap materi didorong. Kondisi lingkungan belajar yang baik menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar (Sukma, dkk,2020).

Pendidikan merupakan salah satu kunci pembangunan suatu negara. Jika suatu negara memiliki pendidikan yang baik, secara tidak langsung akan menghasilkan generasi penerus yang lebih baik, lebih potensial secara sosial, spiritual, dan intelektual (Islamiyah,2019). Pendidikan juga dijadikan sebagai alat untuk membentuk kehidupan berbangsa. Melalui pendidikan diharapkan generasi penerus negeri ini mampu menghadapi segala tantangan dan kompetisi masa depan. Ilmu ekonomi merupakan bagian dari dunia akademis yang perlu didukung oleh keterampilan abad 21 agar siswa abad 21 dapat aktif berpikir, belajar, berkomunikasi, berkolaborasi, memecahkan masalah dan berkontribusi sepanjang hidupnya. Guru dapat mengembangkan bahan ajar dari fenomena ekonomi sehari-hari dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan dukungan teknologi pembelajaran yang relevan (Zulhazlinda,dkk,2023).

Berdasarkan latar belakang di atas berkaitan dengan pentingnya lingkungan belajar untuk mahasiswa terutama program studi Pendidikan Ekonomi terhadap prestasi akademik yang ada di Universitas Indraprasta PGRI. kami tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas Indraprasta PGRI". Tujuan utama penelitian ini adalah untuk lebih memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja prestasi akademik mahasiswa pendidikan ekonomi dan berkontribusi pada pengembangan pendidikan ekonomi yang lebih efektif dan berkualitas.

METODE

Penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan pengumpulan data melalui kuesioner dan data akademik dari catatan universitas. Penelitian ini akan dilaksanakan selama bulan Maret 2024 untuk Program Studi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial, Universitas Indraprasta PGRI. Populasi dalam penelitian ini adalah dengan menjadikan 30 (tiga puluh) orang mahasiswa yang aktif sebagai responden. Teknik pengambilan sampel dengan mengambil total keseluruhan jumlah populasi. Alat penelitian dalam penelitian ini dengan menggunakan sebaran merata mengumpulkan data kuisisioner melalui google form. Kuisisioner ini dirancang untuk mengukur persepsi mahasiswa terhadap lingkungan belajar, termasuk aspek-aspek seperti fasilitas dan kenyamanan. Lalu, Data akademik dari catatan universitas seperti nilai Indeks Prestasi Kumulatif dikumpulkan sebagai indikator prestasi akademik mahasiswa. Analisis Korelasi digunakan untuk menganalisis hubungan antara faktor lingkungan belajar dan prestasi akademik mahasiswa. Selain itu, Analisis Regresi linier sederhana digunakan untuk menentukan dampak relatif dari setiap faktor lingkungan belajar terhadap kinerja akademik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan hasil kuesioner pada tanggal 25 April 2024 melalui via google form, yang dilakukan peneliti kepada mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial Universitas Indraprasta PGRI tahun akademik 2020,2021, dan 2022. Di dapatkan data IPK sebagai Berikut :

Tabel 1.1 Daftar IPK Pra Penelitian Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Tahun Akademik	Indeks Prestasi Kumulatif	
	Ganjil 2022/2023	Genap 2022/2023
2020	3,48	3,54
2021	3,41	3,43
2022	3,51	3,58

(Sumber : Program Studi Pendidikan Ekonomi April 2024)

Berdasarkan table di atas, rata-rata IPK mahasiswa Pendidikan Ekonomi mengalami kenaikan dan penurunan pada tahun 2022/2023. Peningkatan IPK siswa terjadi pada tahun 2020. Pada tahun 2020 mencatatkan peningkatan sebanyak 0,07. pada tahun 2021 Terjadi nya kenaikan yaitu sebesar 0,02 pada tahun 2021. Terjadi kenaikan pada angkatan 2022 yang tercatat terjadi peningkatan sebesar 0,07 Universitas Indraprasta PGRI. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah mengubah lingkungan belajar siswa dari pembelajaran tatap muka di rumah karena pandemi Covid19 menjadi pembelajaran tatap muka di kelas.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa ada pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas Indraprasta PGRI. Tabel berikut ini menunjukkan nilai korelasi antara lingkungan belajar dan prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi:

Tabel Korelasi

Variabel	Korelasi
Prestasi Akademik	1.00
Fasilitas Belajar	0.83
Dukungan Dosen	0.86
Interaksi Sosial	0.60

Tabel korelasi menunjukkan terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel lingkungan belajar (fasilitas pembelajaran, dukungan instruktur, dan interaksi sosial) dengan prestasi akademik siswa. Semakin tinggi nilai korelasi maka semakin kuat hubungan antar variabel tersebut.

Pembahasan

Berdasarkan hasil kuesioner melalui via google form yang telah dilakukan peneliti kepada mahasiswa pendidikan ekonomi di Universitas Indraprasta PGRI. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2020, dapat diketahui bahwa dalam Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mengalami peningkatan yang signifikan. Berbeda dengan tahun sebelumnya angkatan 2021 dihadapi dengan kondisi Covid19 yang mengharuskan mahasiswa melaksanakan proses

pembelajaran jarak jauh, sehingga menimbulkan ketidakefektifan belajar mahasiswa, serta mahasiswa kurang memahami setiap materi pembelajaran yang telah diberikan oleh dosen. Menjadikan prestasi belajar mahasiswa angkatan 2021 mengalami penurunan prestasi yang sangat signifikan. Pada masa transisi angkatan 2022 mengalami peningkatan prestasi belajar dikarenakan proses pembelajaran tatap muka, sehingga mahasiswa angkatan 2022 dapat memahami materi secara langsung. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar.

Dari hasil data korelasi diperoleh bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel lingkungan belajar dengan prestasi akademik mahasiswa. Maka dapat diartikan bahwa lingkungan belajar sangat mempengaruhi prestasi belajar. Lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman dapat memberikan dampak positif bagi mahasiswa yang belajar didalamnya, fasilitas yang ada, kelengkapan sarana dan prasarana juga sangat mempengaruhi proses belajar

dan pembelajaran, serta cara dosen mengajar dan memberi dukungan kepada mahasiswa sangat berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa, dengan tidak memberikan tugas yang begitu banyak kepada mahasiswa yang bisa mengakibatkan efek negatif yang bisa menurunkan hasil dari prestasi mahasiswa yang bersangkutan, sehingga umpan balik yang diterima mahasiswa akan berdampak baik pula untuk kemajuan prestasi.

SIMPULAN

Berdasarkan jurnal yang mengkaji pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas Indraprasta PGRI, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan belajar mempunyai peranan penting: Temuan penelitian menunjukkan hal-hal berikut: Artinya lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI.
2. Faktor Lingkungan Belajar: Berbagai faktor lingkungan belajar seperti fasilitas, interaksi mahasiswa-dosen, dan dukungan akademik berperan penting dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.
3. Rekomendasi untuk meningkatkan kinerja: Berdasarkan temuan tersebut, Universitas Indraprasta terus mengambil langkah-langkah untuk memperhatikan kualitas lingkungan belajar, termasuk meningkatkan fasilitas, memberikan dukungan akademik yang lebih baik, dan meningkatkan interaksi mahasiswa-fakultas.

Oleh karena itu, penelitian ini memberikan wawasan berharga tentang pentingnya lingkungan belajar dalam meningkatkan kinerja akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas Indraprasta PGRI.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas Indraprasta PGRI menjadi perhatian penting dalam peningkatan mutu Pendidikan. Kami mengucapkan terima kasih kepada para responden yang telah bersedia untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner penelitian kami dan kepada editor jurnal JUPENSAL yang telah memberikan saran dalam artikel ini serta seluruh anggota yang terlibat dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Sanusi, N., Triansyah, F. A., Muhammad, I., & Susanti, S. (2023). Analisis bibliometrik: Penelitian communication skills pada pendidikan tinggi. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1694-1701.

Annizar, A. M. R., & Arifin, M. (2021). Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Jalur Seleksi Masuk Perguruan Tinggi. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(3).

Rukiyanto, B. A., Nurzaima, N., Widyatiningtyas, R., Tambunan, N., Solissa, E. M., & Marzuki, M. (2023). Hubungan Antara Pendidikan Karakter Dan Prestasi Akademik Mahasiswa Perguruan Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 4017-4025.

Mubarak, H., & Krisnanda, K. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Matakuliah Akuntansi Pemerintah. *JAS (Jurnal Akuntansi Syariah)*, 3(2), 251-258.

Tarumasely, Y. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning dan Self Efficacy terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(1), 71.

Sidabutar, M. (2020). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa. *Epistema*, 1(2), 117-125.

SITEPU, D. R. A., & ISNAYANTI, D. (2021). Hubungan persepsi mahasiswa tentang lingkungan belajar terhadap prestasi akademik di fakultas kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Ilmiah Maksitek*, 6(1), 12-17.

Ole, Anita Amelia, and Elsaday Geovanka Dipan. "Hubungan kondisi lingkungan belajar di sekolah dan hasil belajar siswa." *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu 2.1* (2023): 71-78.

Damanik, B. E. (2019). Pengaruh fasilitas dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46.

Widiastuty, Rida Dwi, Ary Ferdian, and Daduk Merdika Mansur. "Pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa (studi kasus pada siswa kelas XI SMK Telkom Bandung)." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Ekonomi Manajemen 6.2* (2021): 405-417.

Sukma, A. N., Karlina, E., & Priyono, P. (2020). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta Pgri. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 110-116.

Islamiyah, N. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi 2017 Universitas Negeri Surabaya. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 3(1), 23-32.

Zulhazlinda, Wannurizzati, Leny Noviani, and Khresna Bayu Sangka. "Pengaruh TPACK Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Di Jawa Tengah." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE) 11.1* (2023): 26-38.